

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертационной работе Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Неадекватность традиционных средств и методов обучения в современном веке является очевидной. Поэтому применение компьютерных приложений и информационных технологий для повышения качества учебного процесса считается неизбежным. Совершенствование системы образования является полезным не только для системы образования, но и приносит пользу всему сообществу. Внедрение электронного обучения, основанного на компьютерной технологии, может быть полезным для всей образовательной системы.

В дополнение к этому, передовые технологии, такие как цифровые, с нехваткой специалистов и образованных людей, оказываются в недостаточной степени доступными. Использование электронного обучения способствует повышению образования и снижению уровня неграмотности, совершенствованию образовательных стандартов, а также обладает многочисленными преимуществами для улучшения системы образования.

В целях расширения использования новых средств массовой информации в области среднего образования и реализации ее преимуществ, рассмотрение факторов, влияющих на отношение учащихся к учебе, является существенным.

Так как целью настоящего исследования является, теоретическое обоснование и практическая оценка влияния компьютерной технологий для активизации учебной деятельности учащихся в средних школах Ирана, считаю тему актуальной.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав и списка использованной литературы.

Во введении обоснован методологический аппарат диссертации, логическое построение которого не вызывает сомнения. Указаны проблема, объект и предмет исследования, намечена цель исследования, определены задачи, методология и методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, этапы исследования.

Первая глава диссертации посвящена теоретическому обоснованию использования компьютера в учебном процессе средней школы. Автор поэтапно характеризует такие понятия как педагогическая технология, образовательная технология и технология обучения с позиции исторического происхождения и развития. При этом останавливается на преимуществе в использовании информационных технологий в учебно-воспитательном процессе средней школы.

Диссертант правильно отмечает, что педагогические технологии иногда ограничивают выбор СМИ. Если вы выбрали метод коллективной дискуссии, то СМИ такие, как магнитофоны или телевизоры не соответствуют, поскольку, в таких медиа устройств нет мозговой атаки, которую необходимо обсуждать в коллективном соучастии, но изучение формируется путём самих учащихся и учителя. Или при методике речевого выступления в больших группах не имеет смысла использовать мелкие трёхмерные объекты. Поэтому в контексте анализа рассматривает применение компьютера в качестве образовательного СМИ. Компьютер является медиа устройством, который помогает ученикам найти ответы на поставленные задачи. Это СМИ специфически полезен для обучения психических навыков, так как в дополнении к обеспечению обратной связи учащимся в области поиска правильного или ошибочного ответа, они могут создать условия для повторения и (или) изучения учебного материала. Компьютер в образовательной среде считается современным педагогическим инструментом, а различие его с предыдущими инструментами состоит в том,

что данное медиа устройство является многомерным объектом. Это медиа устройство может справиться с задачами других подобных устройств. Например: структура письменных материалов, изображения, дистанционные звуковые и визуальные управления, которые в традиционных СМИ практически не возможно было манипулировать, но на сегодня, при помощи текстовых процессоров, настольных утилит принтера, цифровых изображений и мультимедии можно многое варьировать и манипулировать. Следовательно, заключает автор, компьютерная технология посредством глобальной сети позволяет доступ к данным, обеспечивающие получению информации за короткий промежуток времени (стр. 25-29 и далее дисс.).

В целях осуществления исследования и продуктивности знаний собой интерес представляет также соответствующие навыки, инструменты и тактику. Поэтому автор правильно замечает, что в наши дни, компьютер не только используется в целях для выполнения каких-либо действий, но этот инструмент является в качестве интеллектуального учителя, который помогает учащимся в течении всего обучения и изучения, так как дети посредством компьютера, например, могут решать арифметические задачи, находить логические решения задач, и таким образом, можно развивать интеллектуальные способности учащихся в области приобретения и продуктивности новых знаний.

Далее, в этой же главе характеризуются преимущества использования компьютерной технологии при обучении, такие как: интегрированности; монотонности учебного процесса; комплекс методов исредств; мотивация к учебе; презентация и представления учебного материала; доступ к информации, в том числе, самостоятельному обучению; наличие сигналов обратной связи и повторение учебного материала и др. (стр. 35 и далее). Здесь же на основе анализа соответствующих научно-методических работ автором даётся сравнительный анализ обычного классного обучения и обучение через компьютер, которые представлены в специальной таблице,

определяется преимущество использование компьютера в процессе обучения школьников.

Вторая глава диссертации посвящена экспериментальной проверке по использованию компьютера в процессе обучения предметов школьного цикла. Автор рассматривает вопросы модернизации процесса обучения средствами компьютера и экспериментальное подтверждение результатов обучения школьников в условиях Ирана.

Диссертант на основе анализа соответствующих источников и эксперимента определяет конкретные компоненты компьютерной грамотности выпускника средней школы в условиях Ирана. Например выпускник средней школы должен знать общие принципы устройства, работы компьютерной технологии и ее логико-функциональной структуры, основные направления их использования в народном хозяйстве, уметь самостоятельно поставить и решить с его помощью простые задачи на вычисление, управление, моделирование, хранение и обработку информации, то есть задачи обучающего характера. При этом, особенно отмечается на язык программирования – ЛОГО, как средство для развития мышления и самостоятельных исследований в самых разных интеллектуальных областях и с различными уровнями сложности, особенно среда Лого является очень удобным инструментарием для построения орнаментов, геометрических фигур (стр. 52 и далее).

Автором рассматривается, в частности, вопросам использования компьютера как средств обучения на уроках химии. В качестве примера приводятся применение электронной техники для составления контрольных работ, моделирования химических процессов и явлений, компьютеризации химического эксперимента, решения задач и проведения количественных расчетов, разработки учащимися алгоритмов и программ действий на базе компьютеров, осуществления самоконтроля и стандартизированного контроля знаний. Далее, в диссертации подробно описаны эффективность

использование компьютера в процессе обучения других предметов школьного курса.

Научные результаты, полученные лично автором диссертации:

- анализированы современное состояние разработанности проблемы исследования в условиях Исламской Республики Иран, с учетом мирового опыта;

- разработана дидактическая модель учебного процесса в средней школе, на основе использования компьютерной технологий и их влияние на процесс приобретения знаний у учащихся;

- экспериментально проверено эффективность разработанной дидактической модели использования компьютера и его влияние на приобретение знаний и умений школьников, с учетом практических рекомендации.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании место и роли компьютера как средство обучения в средних школах Исламской Республики Иран, в разработке дидактико-методически обоснованной модели применения компьютера в процессе обучения разных предметов, изучаемые в школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная теоретическая модель учебного процесса в средней школе, на основе использования компьютера способствует более успешному решению комплекса учебно-воспитательных задач (формирование знаний, развитие познавательной активности, самостоятельности, развитие позитивных личностных качеств) учащихся. Результаты исследования представляют практический интерес для учителей средних школ, студентов педагогических вузов, преподавателей средних и высших педагогических учебных заведений и институтов повышения квалификации. Полученные в ходе исследования результаты применимы при разработке методических пособий и дидактических материалов для учителей средних школ Ирана.

Результаты, полученные автором, безусловно, являются новыми научными знаниями при эффективной и качественной организации учебно-воспитательного процесса в средней школе с использованием компьютерной технологии. Заключение и выводы диссертанта являются достоверными, они обогащают теорию и практику обучения предметов школьного курса по исследованной проблематике.

Диссертационное исследование не свободно от недостатков. К ним можно отнести следующее.

1. Важно было конкретизировать данные о различных предметах по вопросу об использовании компьютера в процессе обучения школьников.
2. В тексте диссертации и автореферата имеются орфографические и стилистические недочеты.

Отмеченные недостатки не снижают общей положительной оценки научного труда Самане Варес Вазириан.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что теоретически обоснованы применение компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана, доказано, применение разработанной методики использования компьютерной технологии в процессе обучения, экспериментально проверено эффективность разработанной дидактической модели, методики использования компьютера как средство обучения предметов в средней школе, обобщены теоретические и практические материалы по использованию компьютера как средство обучения школьников на основе личного опыта и опыта передовых учителей.

Достоверность результатов исследования и его выводов определяется исходными методологическими положениями, соответствием методов исследования его задачам и логике, а также проведением эксперимента, объемом исследовательских материалов, непосредственным участием диссертанта в организации и проведении экспериментальной работы,

использованием разработок диссертанта другими педагогическими работниками.

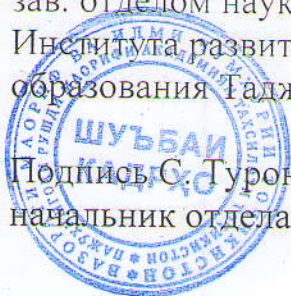
Рецензируемая работа Самане Варес Вазириан выполнена на высоком научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с дидактической разработкой использования компьютера в процессе обучения школьников. Работа обладает четкой структурой, в соответствии с поставленной целью и задачами. Публикации автора (их 8) отражают научную новизну и содержание работы.

Автореферат верно отражает основное содержание диссертации.

Диссертационная работа Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана» отвечает требованиям Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
зав. отделом науки и инновации
Института развития образования, Академии
образования Таджикистана

Подпись С. Туронова заверяю:
начальник отдела кадров ИРО АОТ



 С. Туронов

 Р. Мирзоева